

ЭССЕ

Приоритеты с выбором профессии расставлены с детства. Закончив Волгоградское педагогическое училище с отличием, волею судьбы я попала в детский сад № 28, сначала на практику, а затем и стала членом коллектива. С годами убеждение в правильности выбора только крепло, и подтверждение тому мои воспитанники, теперь уже студенты лучших вузов страны, гимназисты и лицеисты. Прибавлялся опыт и педагогическое мастерство, расширялась сфера коммуникации, душа требовала новых знаний и профессиональных достижений..... Высшая категория двукратно подтверждены.....

Я педагог во втором поколении, моя бабушка отдала более 40 лет работы с детьми, имеющими особенности в развитии. Но время не стоит на месте – в последнее время увеличилось количество детей, имеющих дефекты речи, как тут можно не помочь – следующий этап – переквалификация в учителя-логопеда.

Считаю, что будущее создаем мы в реальном времени, здесь и сейчас, осуществляя определенные действия, имея стремление к поставленным целям, прилагая определенные усилия для достижения поставленных целей и результатов. На самом деле детский сад в Педагоге., в Личности Педагога.

На мой взгляд, САД будущего, это пространство, в котором происходит формирование объективной потребности в воспитании, обучении не только подрастающего поколения, но и так же других участников. В качестве участников могут выступать весь социум в целом. Но все-таки значимую роль в становлении «Сада будущего» играет личность самого Педагога.

Собирательный образ Дошкольного Образования в котором, на мой взгляд, весомую роль играет Педагог, складывается при наличии профессионально-личностных качеств педагога: педагогический оптимизм, рефлексия, культура профессионального общения и пр. Я с утверждением могу сказать, что Педагог должен обладать гностическими умениями, способностями конструктивно проектировать педагогический процесс. Если рассматривать педагогический процесс в рамках «Сада будущего», то он должен быть построен не только на образовательных стандартах, но и вмещать в себя неформальное и информальное образование всех участников педагогического процесса. Фундаментальными основами «Сада будущего» на мой взгляд должны выступать принципы гуманизма, коллективизма, воспитание начал

гражданственности и патриотизма, духовно-нравственные предпосылки. Хочется отметить, что роль Педагога как «социального проводника» очень ответственна. Задача Педагога «Сада будущего» видится мне в определении, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к социуму состоялась.

В «Саду будущего» должна присутствовать правильная система ценностей, понятие о чести и достоинстве, участии и сострадании к нуждающимся, примеры из жизни мудрых, благочестивых людей. Ключевой механизм «Сада будущего» должен быть запущен через то, чтобы помимо образовательной программы научить подрастающее поколение делиться, помогать тем, кому труднее всего, не требуя ничего взамен. Ведь та энергия, которую мы отдаем, и та благодарность, которую получаешь через то, когда замечаешь, кому ты помог, научил чему-либо и в свою очередь этой личности стало лучше – это самый лучший ресурс.

На мой взгляд, если мы начнем реализовывать всё вышеперечисленное уже сегодня, то «Сад будущего» в нашей великой стране – России, будет самым лучшим в мире!!!

Мои мотиваторы и стимулы в профессии:

-РАБОТАЮ ПО ПРИЗВАНИЮ, ЧЕМ ОЧЕНЬ ГОРЖУСЬ!!!!

-Встаю на позицию ребенка, видеть в нем личность, индивидуальность;

-Помогаю ребенку быть социально значимым и успешным;

-Важно: не быть назойливой, жесткой, чрезмерно требовательной: у каждого ребенка свой мир интересов и увлечений;

-Детям больше самостоятельности и права выбора;

-Не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона образовательной деятельности;

-Помни: предоставляешь требования к воспитанникам, проверь, соответствуешь ли им сам;

-Все новое – это интересно!

-Родители воспитанников являются партнерами в воспитании и образовании детей!